

平成19年度

学校運営診断用紙

《 ____年保護者：お名前

》

次の質問内容について、4～1で該当する欄に○を付けてください。

4：よくあてはまる 3：あてはまる 2：あまりあてはまらない 1：全くあてはまらない

※「わからない」場合は、斜線にしてください。

I 児童の様子について

	質 問 内 容	4	3	2	1
1	お子さんは、学校生活を楽しく過ごしていると言っている				
2	お子さんは、授業が楽しく分かりやすいと言っている				
3	お子さんは、読み・書き・計算などの基礎学力が身に付いている				
4-1	お子さんは、家庭学習に毎日取り組んでいる				
4-2	お子さんは、家庭学習を目標時間（10分×学年）している				
5	お子さんは、学校内で人間関係がよい				

II 指導の工夫について

1	授業は落ち着いた態度で行われている				
2	お子さんのことをよく理解し、個に応じた指導をしてくれている				
3	いじめや仲間はずれのない学級づくりをしている				
4	通知表（あゆみ）は、子どもの成果や努力のあとが保護者に分かるように工夫されている				

III 教育相談について

1	学校（担任及び教職員）は、保護者が子どもの様子について連絡・相談したことについて誠意をもって対応してくれている				
---	---	--	--	--	--

IV 連携について ※ここからは、一番上のお子さんのみ記入

1	家庭や地域と連携・協力して特色ある信頼される学校づくり（教育）を推進しようとしている				
2	保護者や地域の人が授業や学校行事を参観する機会をよく設けている				
3	学校からの「たより」は教育方針や活動取組・様子等が分かりやすく伝わる				
4	「学校ホームページ」は充実している				
5	子どもたちの安全管理（交通事故・不審者・火災・地震等）のための十分な指導や配慮を行っている				

* 裏面も記入願います *

次の質問内容について、4～1で該当する欄に○を付けてください。

4：よくあてはまる 3：あてはまる 2：あまりあてはまらない 1：全くあてはまらない
 ※「わからない」場合は、斜線にしてください。

V 教育活動について（学級・学校全体の様子で回答してください。）

No.	質 問 内 容	4	3	2	1
1	「国語強調月間（全校実力テスト）」や「算数強調月間（全校実力テスト）」の取組は、漢字や計算の定着を図ることにつながっている				
2	「10分×学年」の取組は、家庭学習の習慣化を図ることにつながっている				
3	「異学年縦割り班（笠木っ子班）活動」・「全校笠木っ子集会」の取組は、思いやりの心や人とのかかわり方を学ばせることになる				
4	「あいさつ強調週間」の取組は、あいさつの定着を図ることにつながっている				
5	「体力テスト」・「睡眠調査」の取組は、体力・健康の向上を図ることにつながっている				
6	「田の活動」や「福祉施設訪問」、「V S（ボランティア・サービス）活動」の取組は、勤労生産や奉仕の心を学ばせることになる				
7	「朝読書」の取組は、読書活動の習慣化を図ることにつながっている				
8	隔週実施のALTによる「英語活動」は、国際理解感覚を養わせることになる				
9	「笠木樽きぬた」活動は、本校の特色ある教育活動となっている				

V 自由記述欄

学校の教育活動をよりよくするための御意見・御要望をお願いいたします。特に、「2」「1」の欄に回答された内容について、「改善策」や「対応策」などについてご記入いただければ幸いです。学級へのご意見等には、在学するお子さんが2人以上おられる場合は、学年を明記ください。

御協力ありがとうございました。 7月12日(木)までに、学級担任に提出願います。