

生活だより

No. 5 笠木小生活指導部

9月10日（月）～ 9月14日（金）は、あいさつ強調週間のⅡ期でした。今回は、高山と田潟、笠木Aの1, 2班の子どもたちが児童玄関前に立って、全校の子供たちへ「おはようございます！」と大きな声で呼びかけてくれました。あいさつを呼びかける『ポスター』は、2年生と4年生が作成して校内に貼り、あいさつに対する意識を高めてくれました。

保護者の皆様には、お忙しいところ『あいさつふりかえりカード』にご記入いただき、ありがとうございました。カードの内容を集計しましたので、お知らせいたします。

<あいさつ強調週間Ⅱ期 カード集計結果>

ふりかえりのないよう	児童	職員	ふりかえりのないよう	保護者
1 大きな声であいさつができた	C	C	1 おはようのあいさつ	B
2 自分から進んであいさつができた	C	C	2 いただきます・ごちそうさまのあいさつ	B
3 友だちにあいさつができた	B	C	3 行ってきますのあいさつ	A
4 学校の先生方にあいさつができた	B	B	4 ただいまのあいさつ	A
5 お客さんにあいさつができた	C	B	5 おやすみなさいのあいさつ	B
6 お家の人にあいさつができた	B			
7 地域の人にあいさつができた	C			

*児童の評価基準

- A・・・Aの人数が全校の8割以上
 (得点率8割以上がA)
 B・・・" 6割以上8割未満
 C・・・" 6割未満

*職員・保護者の評価基準

- A・・・得点率が8割以上
 B・・・得点率が6割以上8割未満
 C・・・得点率が6割未満

保護者の皆様の励ましのおかげで、児童の「お家の人にあいさつができた」の項目がBになっています。

学校では、少しずつあいさつの声の輪が広がってきていますが、なかなか「自分から」「大きな声で」あいさつができない子どもが多く見られます。気持ちよいあいさつの習慣が身につくように、引き続き職員が率先して声かけを行っていきます。また、あいさつ強調週間Ⅲ期（11月12日～11月16日）には、進んであいさつができるよう、重点を置いて、取り組めるようにしていきたいと考えています。

また、ご家庭でも引き続きあいさつの声かけをお願いいたします。

参考資料

Ⅱ期 あいさつ強調週間 評価結果

平成19年10月9日
生活指導部

1 児童

ふりかえりのないよう	1年 (3)	2年 (15)	3年 (12)	4年 (10)	5年 (14)	6年 (14)	Aの合計	評価
1 大きな声であいさつができた	2	1 3	5	4	8	5	3 7	C
2 自分から進んであいさつができた	1	1 2	6	6	8	5	3 8	C
3 友だちにあいさつができた	2	1 4	7	7	1 0	7	4 7	B
4 学校の先生方にあいさつができた	3	1 2	9	7	1 1	6	4 8	B
5 お客さんにあいさつができた	1 (3)	7 (9)	8 (12)	4 (10)	5 (12)	5 (11)	3 0 (57)	C
6 お家の人にあいさつができた	3	1 1	1 0	8	1 2	7	5 1	B
7 地域の人にあいさつができた	1 (3)	6 (8)	6 (12)	5 (8)	8 (14)	4 (12)	3 0 (57)	C

*

*

2 職員

ふりかえりのないよう	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	評価
1 大きな声であいさつができた	1	2	1	1	2	1	8 1 8	C
2 自分から進んであいさつができた	2	2	1	1	1	2	9 1 8	C
3 友だちにあいさつができた	2	2	2	1	1	2	1 0 1 8	C
4 学校の先生方にあいさつができた	2	1	2	2	2	2	1 1 1 8	B
5 お客さんにあいさつができた	2	2	2	2	2	2	1 2 1 8	B

*

*

<気が付いたこと>

- ・進んであいさつができる子が増えた。学年みんなにあいさつしようという項目を追加して行った。最終日には、全員がめあてを達成できた。
- ・1週間、来客があったこともあり、あいさつしやすかった。
- ・あいさつを「返すこと」は確実によくなってきている。
- ・なるべく、子どもたちに対して「おはようございます。」と声をかけていたが、目を見て言っていたかというところでもなかった。(自分自身が) 今後、「目を見て笑顔で明るい響き」のあいさつを心がけたい。

3 保護者

ふりかえりのないよう	1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	評価
1 おはようのあいさつ	5 9	3 2 4 5	2 3 3 6	2 1 3 0	2 7 4 2	1 8 3 9	1 2 6 2 0 1	B
2 いただきます・ごちそうさまのあいさつ	5 9	3 3 4 5	2 7 3 6	2 3 3 0	2 8 4 2	2 2 3 9	1 3 8 2 0 1	B
3 行ってきますのあいさつ	6 9	4 0 4 5	2 9 3 6	2 6 3 0	3 6 4 2	2 7 3 9	1 6 4 2 0 1	A
4 ただいまのあいさつ	9 9	3 9 4 5	3 1 3 6	2 6 3 0	3 4 4 2	2 5 3 9	1 6 4 2 0 1	A
5 おやすみなさいのあいさつ	7 9	3 0 4 5	2 8 3 6	2 2 3 0	2 7 4 2	2 5 3 9	1 3 9 2 0 1	B

*

<気が付いたこと>

○寝起きが悪くても、朝のあいさつは自分からするのでとてもよい。ふだんから声は大きいので、元気にあいさつができた。

- ・元気よくできていた。
- ・自分から大きな声で言えていたのでよかった。
- ・少しずつ自分からあいさつしてくれるようになった。

○あいさつ週間の時は、ふだんよりも上手にあいさつできた。

○「ただいま」のあいさつは、家にだれもいないことが多いから△なので、私が帰って「ただいま」と言えば、「おかえり」と返してくれる。家庭だけでなく、どこでも自分からあいさつして欲しいと思う。

△家族の中でも、あいさつを心がけないと、子どもですらあいさつしない。先日学校へ行ったときも、知ってる子以外あいさつしなかった。

△あいさつする習慣が身につけていないので、今後のためにも声かけを行っていききたい。

△全部のあいさつを自分からする日もあるが、朝と夜のあいさつは、言われなければしない日が多い。

△おはようのあいさつが慣れっこになってしまい、しないときがある。

- ・寝起きがすっきりしていないので、あいさつも進んでできない。
- ・朝はぼーっとしながら「おはよう」と言うけれど、すっきりしていないようだ。

△あいさつを忘れて寝てしまうことが多い。

- ・おやすみのあいさつが身につけていない。

△食事のあいさつがあまりできていない。

- ・学校以外の場所では、「いただきます」「ごちそうさま」の習慣がない。